

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Φιχτίου βρίσκεται πάνω στον οδικό άξονα της παλαιάς εθνικής οδού Άργους-Κορίνθου. Είναι το πρώτο σχολικό συγκρότημα που συναντάει κάποιος που εισέρχεται στην Αργολίδα από την Κορινθία.

Το σχολείο προέρχεται από συνένωση όμορων ολιγοθέσιων σχολείων των χωριών Μυκήνες, Μπόρσα, Μοναστηράκι και Φίχτι (συνένωση που πραγματοποιήθηκε και με τη σύμφωνη γνώμη των γονέων για αρτιότερη εκπαίδευση των παιδιών της περιοχής).

Το σχολικό συγκρότημα αποτελείται από δύο κτίρια. Το παλαιότερο στεγάζει τάξεις, γραφεία δ/ντή και εκπαιδευτικών, ολοήμερο τμήμα και αίθουσα πληροφορικής. Το νεότερο που αποπερατώθηκε το 2008 στεγάζει τάξεις, νηπιαγωγείο και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Λειτουργεί ως 5/θέσιο σχολείο και παρακολουθούν 49 μαθητές/τριες. Όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με λαπτοπ και προτζέκτορες.

Στο συγκρότημα υπάρχουν βοηθητικοί χώροι για σχολικό νοσηλεύτη, αθλητικό υλικό και ανακύκλωση.

Τα κτίρια θερμαίνονται με συστήματα κεντρικής θέρμανσης και κλιματισμού(a/c).

Το συγκρότημα είναι ιδιαίτερο φιλικό για ΑΜΕΑ αφού διαθέτει ράμπες, ειδικές τουαλέτες και ασανσέρ.

Ο αύλειος χώρος είναι καλυμμένος με ειδικό τάπητα για αθλοπαιδιές. Περιμετρικά του υπάρχει δεντροστοιχία με πεύκα. Το μεγάλο του εύρος τον κάνει ιδανικό για τα παιδιά τόσο κατά τα διαλείμματα όσο και στον ελεύθερο τους χρόνο.

Η μεταφορά των μαθητών γίνεται με λεωφορείο του ΚΤΕΛ (πλην των παιδιών από το χωριό Φίχτι). Η άφιξη και η αναχώρησή τους γίνεται από υπόγεια διάβαση κάτω από την εθνική οδό και ακριβώς απέναντι από την κεντρική είσοδο του παλαιού κτιρίου.

Από το σχ. έτος 2021-22 συμμετέχει σε ευρωπαϊκά προγράμματα. 1. Ολοκλήρωσε ετήσιο πρ/μα e-Twinning με τίτλο: "Διατήρηση παραδοσιακών μύθων με μοντέρνο & δημιουργικό τρόπο."

2. Εντάχθηκε από 08-06-2022 και για δύο χρόνια σε Erasmus Σύμπραξης Μικρής Κλίμακας 2021-2EL01-KA210-SCH000050330 με τίτλο GIG Gamified Introduction to Gamification (Παιγνιώδης Εισαγωγή στη Μάθηση που βασίζεται στο παιχνίδι).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τόνωση παιδαγωγικού κλίματος μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ Σχολικής Μονάδας - Κηδεμόνων και Τοπικής Κοινότητας

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω καλλιέργεια των σχέσεων μεταξύ Σχολείου και Οικογένειας.

Ανακατανομή των σχολικών μονάδων της περιοχής προκειμένου να ενισχυθεί το δυναμικό του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Συνεργασία με τοπικούς φορείς και Παμπελοποννησιακούς φορείς, με συμπράξεις σχολείων, εθελοντικών Συλλόγων και Εκκλησίας

Σημεία προς βελτίωση

Εμπλοκή σε δίκτυα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Γνωριμία με Ευρωπαϊκά προγράμματα και μελλοντική επιμόρφωση του σχολείου πάνω σε αυτά.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση πρακτικών και φιλοσοφίας Erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Εξικοίωση των εκπαιδευτικών με εκπαιδευτικά προγράμματα.

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε νέα εργαλεία.

Εμπλουτισμός της βιωματικής μάθησης.

Ενεργητικότερη συμμετοχή των μαθητών στις δραστηριότητες και στο σχεδιασμό της προσωπικής τους μάθησης.

Αξιοποίηση των ΤΠΕ

Μεγαλύτερη εξατομίκευση και διαφοροποίηση της διδασκαλίας ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών/τριών.

Καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής , μαλακών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες προγραμματισμού λόγω πανδημίας.

Δυσκολίες συνδεσιμότητας στο διαδίκτυο

Επιφυλακτικότητα όσον αφορά την εμπλοκή της τοπικής κοινωνίας

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

"Χτίζοντας γέφυρες"

Στόχος Βελτίωσης

- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου- οικογένειας.
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης Γονέων-Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στα πλαίσια της βελτίωσης των σχέσεων σχολείου-οικογένειας επιδιώχθηκε η δημιουργία ευνοϊκών συνθηκών που θα επιτρέψουν την εποικοδομητική συνεργασία και την ανάδειξη της αξίας της. Απώτερος στόχος μας να εξασφαλίσουμε την ενεργό συμμετοχή και συνεργασία Γονέων-Κηδεμόνων για την ομαλή ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών, τη βελτίωση της επίδοσης, τη σχολική διαρροή και την αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών.

Οι δράσεις που σχεδιάστηκαν είναι οι εξής:

_ Συνεργασία με τον Διευθυντή του Παιδιατρικού τμήματος Γ.Ν.Α. και την ομάδα ελέγχου παιδικού βάρους, για την πρόληψη της παιδικής παχυσαρκίας, την προώθηση της υγιεινής διατροφής και της καθημερινής δραστηριότητας, καθώς και τη σωματική και ψυχική ευεξία των παιδιών. Πραγματοποιήθηκαν δύο διαδικτυακές συναντήσεις με πρόσκληση μαθητών/τριών και Γονέων. <https://dim-ficht-new.arg.sch.gr/archives/788>

_ Οργάνωση ημέρας εθελοντικής αιμοδοσίας από τους μαθητές της Δ' τάξης, οι οποίοι δημιούργησαν αφίσες και τοιχοκόλλησαν στις τέσσερις κοινότητες που απαρτίζουν το Δημοτικό σχολείο. Παρήγαγαν φυλλάδιο το οποίο μοίρασαν για την ευαισθητοποίηση των κοινοτήτων. Η δράση αιμοδοσίας πραγματοποιήθηκε στο χώρο του σχολείου και σε απογευματινή ώρα. <https://dim-ficht-new.arg.sch.gr/archives/840>

- Στα πλαίσια περιβαλλοντικής δράσης και σε συνεργασία με πρόγραμμα της HELMEPA οργανώθηκε ημέρα καθαρισμού των ακτών σε κοντινή παραλία της περιοχής μας. Δημιουργήθηκαν και μοιράστηκαν αφίσες με σκοπό την ενημέρωση κι ευαισθητοποίηση των γονέων σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος. <https://dim-ficht-new.arg.sch.gr/archives/260>

- Σε ανταπόκριση του δραματικού γεγονότος του ουκρανικού πολέμου οι μαθητές των Γ' και Δ' τάξεων ανέλαβαν την κινητοποίηση του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων με στόχο τη συγκέντρωση υλικού το οποίο παρέδωσε ο σύλλογος σε αντίστοιχο τομέα του Δήμου Άργους- Μυκηνών. <https://dim-ficht-new.arg.sch.gr/archives/830>

- Με αφορμή την περίοδο του Πάσχα αναβιώθηκαν τα σχετικά έθιμα. Επισκεφθήκαμε τις κοινότητες ψάλλοντας τα κάλαντα του Λαζάρου και οι γονείς ανταποκρίθηκαν προσφέροντας γλυκίσματα ,λαζαράκια κι ευχάριστα καλωσορίσματα στο σπίτι τους. Στα πλαίσια αυτής της δράσης συγκεντρώθηκε χρηματικό ποσό ,το οποίο κατόπι συμφωνίας εκπαιδευτικών,μαθητών και γονέων διατέθηκε στην κάλυψη των εξόδων για την συμμετοχή της χορωδίας του σχολείου που απαρτίζεται από μαθητές της Ε΄-ΣΤ τάξης στον 2ο Παμπελοποννησιακό Διαγωνισμό παιδικών χορωδιών που διεξήχθη στον Μιστρά. <https://dim-ficht-new.arg.sch.gr/archives/879>

- Δημιουργία τμήματος ενηλίκων στην ήδη υπάρχουσα βιβλιοθήκη του σχολείου.

- Συνεργασία με την πολιτιστική εταιρεία ΠΥΡΝΑ στο πρόγραμμα : " Βιβλία σε ρόδες" .Η επίσκεψη της βαλίτσας γεμάτης βιβλία μέσω του δανεισμού για ένα μήνα με την χορηγία του ΙΣΝ προσφέρθηκε για να ενισχύσει τη σχέση σχολείου -γονέων αλλά και τη συνεύρεση μικρών και μεγάλων στην οικογένεια γύρω από την ανάγνωση

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://dim-ficht-new.arg.sch.gr/>

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Διά βίου... επιμόρφωση

Στόχος Βελτίωσης

- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι δράσεις χωρίστηκαν σε δύο πυλώνες.

Ο πρώτος αφορούσε στην ετεροπαρατήρηση, ενώ ο δεύτερος στην στις επιμορφώσεις.

Όσον αφορά στον πρώτο πυλώνα, οι ετεροπαρατηρήσεις πραγματοποιήθηκαν σε διαφορετικό χρονικό πλαίσιο σε σχέση με αυτό που είχε αρχικά προγραμματιστεί. Ο λόγος ήταν η πανδημία η οποία επηρέασε την παρουσία των εκπαιδευτικών και των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί πραγματοποίησαν τις προγραμματισμένες ετεροπαρατηρήσεις οι οποίες καταγράφονται στο ημερολόγιο της σχολικής μονάδας.

Όσον αφορά στον δεύτερο πυλώνα, πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις τόσο εντός της σχολικής μονάδας από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς όσο και από εξωτερικούς συνεργάτες μέσω της πλατφόρμας WebEx.

1. Πρώτη θεματική γνωριμία με τη νέα ιστοσελίδα του σχολείου - <https://dim-ficht-new.arg.sch.gr/archives/896>
2. Δεύτερη θεματική σεμινάρια γνωριμίες με την πλατφόρμα etwinning - <https://www.sutori.com/en/story/dia-biou-epimorphose-skh-etous-2022--pcVRrx3Xb7xS4BDwhyeneQ2B>
3. 3η θεματική γνωριμία stem - <https://dim-ficht-new.arg.sch.gr/archives/692>
4. 4η θεματική φόρμες google - <https://dim-ficht-new.arg.sch.gr/archives/896>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://dim-ficht-new.arg.sch.gr/επιμόρφωση-εκπαιδευτικών-δημοτικού/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις προγραμμάτων ERASMUS & ERASMUS+ Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών Υποστήριξη ευάλωτων ομάδων μαθητών για άμβλυνση κοινωνικών ανισοτήτων
