

## **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΦΙΧΤΙΟΥ - 9020052

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 04/04/2024

### **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Ως προς τον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» η σχολική μονάδα παρήγαγε πολύ καλό έργο και στο πλαίσιο υλοποίησης του εκπαιδευτικού έργου αξιοποίησε και εφάρμοσε ποικιλία καινοτόμων παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

##### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η σχολική μονάδα κατέβαλλε συντονισμένες προσπάθειες διαχείρισης/αντιμετώπισης του φαινομένου της σχολικής διαρροής και ειδικότερα κατά την περίοδο της πανδημίας.

##### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η διερεύνηση των παραμέτρων που επηρεάζουν τη διαμόρφωση των σχέσεων μαθητών/τριών, καθώς και οι ενέργειες/προσπάθειες βελτίωσης των σχέσεων αυτών αποτέλεσαν προτεραιότητα του σχολείου.

##### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η διαμόρφωση διαμόρφωση συνεργατικών σχέσεων εκπαιδευτικών και μαθητών/τριων, αποτέλεσε βασική προτεραιότητα της σχολικής μονάδας.

Στην επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών, της διευθύντριας του σχολείου και μαθητών, δίνεται έμφαση στην επιβράβευση και την ενθάρρυνση και όχι στην κριτική και την τιμωρία των μαθητών.

**Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Έγιναν σημαντικές προσπάθειες για την ενδυνάμωση των σχέσεων επικοινωνίας του σχολείου με τους γονείς καθώς και επιμορφωτικές - ενημερωτικές παρεμβάσεις συμβουλευτικής γονέων.

### **Διοικητική λειτουργία**

**Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η διευθύντρια του σχολείου αποτελεί ένα σημαντικό πρόσωπο εξαιτίας του πολύπλευρου ρόλου του και της σημαντικής συμβολής του στην ενίσχυση της σχολικής αποτελεσματικότητας. Συνεπώς, θετικά σημεία που αφορούσαν την Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας, θα μπορούσαν να αναφερθούν ότι η διεύθυνση της σχολικής μονάδας λειτουργούσε αντικειμενικά και αμερόληπτα, το κλίμα στη σχολική μονάδα ήταν θετικό, υπήρχε πολύ καλή οργάνωση, τα μέλη της σχολικής κοινότητας εφάρμοζαν τους κανόνες του εσωτερικού κανονισμού και στον Σύλλογο Διδασκόντων υπήρχε συνοχή, εμπιστοσύνη, ασφάλεια, σεβασμός και αλληλοβοήθεια.

Επιπλέον, η σχολική μονάδα είχε ενταχθεί σε δίκτυο σχολείων με σκοπό την ανταλλαγή καλών πρακτικών και συνεργασία μαθητών/τριών με μαθητές/τριες από διάφορες περιοχές της Ελλάδας, καθώς και από το εξωτερικό.

**Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η σύνδεση της σχολικής μονάδας με την ευρύτερη κοινότητα κρίνεται σημαντική.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι σημαντική η διερεύνηση και ανάδειξη των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών προκειμένου να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν στοχευμένες ενδοσχολικές και διασχολικές επιμορφωτικές δράσεις, όπως αυτές που συμμετείχε η σχολική σας μονάδα.

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η εμπειρία που αποκτά η σχολική μονάδα από τη συμμετοχή της σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα έχει προστιθέμενη αξία και συμβάλλει στην ποιότητα του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου, όπως προκύπτει από την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα "Erasmus KA210 με τίτλο: "Παιγνιώδης εισαγωγή στην παιχνιδοποιημένη μάθηση"

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία που διέκρινα με βάση την τεκμηριωμένη εικόνα που αποκόμισα σε σχέση με το έργο της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας είναι:

- Ασφαλές και κατάλληλα οργανωμένο περιβάλλον μάθησης το οποίο είναι επιβοηθητικό και διευκολύνει τη διεξαγωγή της διαδικασίας διδασκαλίας-μάθησης.
- Κλίμα υψηλών προσδοκιών από τους εκπαιδευτικούς για όλους τους μαθητές. Όλοι οι μαθητές είναι σε θέση να κατακτήσουν βασικές δεξιότητες.
- Η διεύθυνση της σχολικής μονάδας καλλιεργεί σχέσεις εμπιστοσύνης ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες.
- Συχνή και συστηματική αποτίμηση της προόδου των μαθητών, με στόχο τη βελτίωση της ατομικής επίδοσης αλλά και της διδασκαλίας.
- Θετικό επικοινωνιακό πλαίσιο ανάμεσα στην οικογένεια και το σχολείο. Οι γονείς είναι αρωγοί στην αποστολή του σχολείου και βοηθούν αποφασιστικά στην πραγμάτωσή της.
- Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων.
- Κατάλληλο συνεργατικό, εργασιοκεντρικό περιβάλλον από την πλευρά των εκπαιδευτικών
- Θετικό κλίμα συνεργασίας -επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Διαπολιτισμική διδασκαλία και ευαισθησία.

Υλοποίηση πολλών εκπαιδευτικών δράσεων με στόχο την προσωπική ανάπτυξη των μαθητών/τριών.

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Τεκμήρια: Ιστοσελίδα σχολικής μονάδας, προσωπική συμμετοχή σε δράσεις και επισκέψεις στον χώρο της.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Βασικές αρχές για την ολοκληρωμένη διδασκαλία και την προσέγγιση στη μάθηση:

1. Η καλή γνώση των εκπαιδευτικών για το θέμα τους είναι απαραίτητη για την υλοποίηση των σημαντικών διδακτικών τους καθηκόντων
2. Η ενεργός συμμετοχή του μαθητή ενισχύει τη διαδικασία μάθησης
3. Η αλληλεπίδραση μεταξύ διδασκόντων και μαθητών είναι ο πιο σημαντικός παράγοντας για τη δημιουργία κινήτρων συμμετοχής
4. Οι μαθητές επωφελούνται από την ανάληψη της ευθύνης για τη μάθησή τους
5. Χρησιμοποιούνται πολλές στρατηγικές για την κατάκτηση της μάθησης
6. Να περιμένετε περισσότερα για να πετύχετε περισσότερα
7. Η μάθηση βελτιώνεται σε μια ατμόσφαιρα συνεργασίας
8. Η σημαντικότητα του υλικού που χρησιμοποιείται
9. Η διδασκαλία και η μάθηση ενισχύονται από την ανατροφοδότηση
10. Η κρίσιμη ανάδραση είναι χρήσιμη μόνο αν ο μαθητής έχει εναλλακτικές λύσεις για να συνεχίσει
11. Χρόνος συν ενέργειες ισοδυναμούν με μάθηση
12. Η εμπειρία συνήθως βελτιώνει τη διδασκαλία

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνονται για την επόμενη σχολική χρονιά σχέδια δράσης με βάση διαπολιτισμικά προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων με σκοπό την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας σε θέματα μετανάστευσης, προσφύγων, ρατσισμού και δημοκρατίας, τα οποία αποτελούν θεμέλιο για την επίτευξη των παιδαγωγικών και διδακτικών στόχων αλλά και για την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Ο/Η διευθυντής/ντρια του σχολείου αποτελεί ένα σημαντικό πρόσωπο εξαιτίας του πολύπλευρου ρόλου του και της σημαντικής συμβολής του στην ενίσχυση της σχολικής αποτελεσματικότητας. Συνεπώς, θετικά σημεία που αφορούσαν την Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας, θα μπορούσαν να αναφερθούν ότι η διεύθυνση της σχολικής μονάδας λειτουργούσε αντικειμενικά και αμερόληπτα, το κλίμα στη σχολική μονάδα ήταν θετικό,

υπήρχε πολύ καλή οργάνωση, τα μέλη της σχολικής κοινότητας εφάρμοζαν τους κανόνες του εσωτερικού κανονισμού και στον Σύλλογο Διδασκόντων υπήρχε συνοχή, εμπιστοσύνη, ασφάλεια, σεβασμός και

αλληλοβοήθεια.

Επιπλέον, η σχολική μονάδα είχε ενταχθεί σε δίκτυο σχολείων με σκοπό την ανταλλαγή καλών πρακτικών και συνεργασία μαθητών/τριών με μαθητές/τριες από διάφορες περιοχές της Ελλάδας, καθώς και από το εξωτερικό.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

-Ενδυνάμωση των σχέσεων επικοινωνίας του σχολείου με τους γονείς. Επιμορφωτικές και ενημερωτικές παρεμβάσεις συμβουλευτικής γονέων.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

## **Συνεργασία σχολείου-οικογένειας: πρακτικές ενίσχυσης της επικοινωνίας και αντιμετώπισης των δυσκολιών**

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί έχουν πραγματοποιήσει εθνικά , e-twinning και ευρωπαϊκά προγράμματα erasmus. Η φιλοσοφία τους γίνεται οικεία και μπορούν να κάνουν τις καλύτερες επιλογές για τους μαθητές/τριες της Σ.Μ. Έχουν εγγραφεί στις εθνικές και ευρωπαϊκές πλατφόρμες των εκπαιδευτικών και μπορούν να αναζητούν τις τρέχουσες καλύτερες μορφές επιμόρφωσης.

Γνωρίζουν να διαχειρίζονται τα σχέδια δράσης αξιολόγησης και να αναπτύσσουν συνεργασίες.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

-Η στήριξη της πολιτείας σε θέματα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και χορήγησης μέσων για την αξιοποίηση των δυνατοτήτων της τεχνολογίας. Πέρα από την αυτενέργεια των ίδιων και των σχολείων, θα ήταν χρήσιμο να δοθεί έμφαση σε κεντρικό επίπεδο ΥΠΑΙΘ και ΙΕΠ , με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα κατά τη διάρκεια της ενδουπηρεσιακής επιμόρφωσης.

- Βιωματικές επιμορφωτικές δράσεις ψυχοσυναισθηματικής ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών, στη διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων στον εργασιακό χώρο για τη βελτίωση της συνεργασίας του Συλλόγου Διδασκόντων και των μελών της σχολικής κοινότητας.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Να υποστηριχθούν οι εκπαιδευτικοί στο έργο τους μέσα από επιμορφωτικά προγράμματα στα Νέα Προγράμματα Σπουδών.
- Να σχεδιασθούν και να υλοποιηθούν επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία.